

單元名稱	誰可能是壞人	適用階段	四年級
<b>作品特色說明(含設計構想、設計目的、預期達成之教學目標、作品特色、學生的成果表現、評量方式等完整內容)</b>			
<p><b>教學目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、辨識危險人物。</li> <li>二、理解性侵害的影響。</li> <li>三、熟練求助的技巧。</li> <li>四、預防家庭暴力的發生。</li> </ul> <p><b>教學資源與教具準備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、簡報資料。</li> <li>二、性侵害防治機構名冊。</li> </ul> <p><b>設計理念與教材分析</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、本單元核心概念為兩性權益相關議題，包括求助與求救、援助資訊和性侵害防治等。</li> <li>二、本單元透過分辨壞人、討論、演練等教學活動，引導學生辨識危險的人物，熟練求助的方法，以預防性侵害事件的發生。</li> <li>三、本單元教材架構為： <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 求助與求救 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解求助與求救的方法。</li> <li>2. 熟練求助與求救的技巧。</li> </ul> </li> <li>(二) 援助資訊 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識求助的社會資源。</li> <li>2. 在緊急事件中正確尋求援助。</li> </ul> </li> <li>(三) 性侵害防治 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的人物。</li> <li>2. 理解性侵害的影響。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>相關課程統整</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、可結合「健康與體育」學習領域相關單元，其分段能力指標為： <ul style="list-style-type: none"> <li>5-1-4 並演練處理危險和緊急情況的方法。</li> <li>5-2-2 響個人及安全的因素並且進行改善。</li> <li>5-2-4 危險情境的可能處理方法及其結果。</li> </ul> </li> <li>二、可結合「社會」學習領域相關單元，其分段能力指標為： <ul style="list-style-type: none"> <li>6-2-4 的個人、性別應受到尊重與保障。</li> </ul> </li> <li>三、可結合「綜合活動」學習領域相關單元，其分段能力指標為： <ul style="list-style-type: none"> <li>4-2-1 各種人為的危險情境，演練自我保護的方法。</li> <li>4-2-2 妥善運用空間可以減少危險的發生。</li> </ul> </li> </ul>			

教學活動	活動說明
<p>一、教學準備</p> <p>蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一、分辨壞人</p> <p>(一) 學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.壞人有那些特徵？</li> <li>2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</li> <li>2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</li> </ol> <p>活動二、正確求助學習單</p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.往那裏去求助？</li> <li>2.向誰求助？</li> <li>3.怎樣向他人求助？</li> <li>4.如何利用電話求助？</li> </ol> <p>(二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。</p> <p>(三) 分享與發表 學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.那些機構可以協助我們面對性侵害事件？</li> <li>2.遭遇家庭暴力時如何求助？</li> </ol> <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。</li> <li>2.當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</li> </ol> <p>活動三、性侵害的陰影 學習單</p> <p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p> <p>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.何時發生？</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提醒學生不可以貌取人</li> <li>● 提醒學生應鎮定，並說明自己需要哪些幫助</li> <li>● 教師應特別說明家庭暴力的預防及遭遇家庭性暴力時的處理方法</li> </ul>

- 2.何地發生？
- 3.何人是加害者？
- 4.這些加害者有何特徵？

#### (三) 討論

- 1.性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？
- 2.怎樣做可以減少性侵害的不良影響？
- 3.怎麼做可預防家庭暴力的發生？

#### (四) 師生歸納

- 1.性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。
- 2.我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。
- 3.親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。

### 三、綜合整理

#### (一) 概念統整

- 1.不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。
- 2.性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。
- 3.發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。

- #### (二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。

# 誰可能是壞人

## 分辨壞人

怎樣的人是壞人？怎樣分辨壞人和好人？壞人有什麼特質，你能分辨出來嗎？

如果你認為他是壞人，就把他圈起來，並說一說為什麼你認為他是壞人。

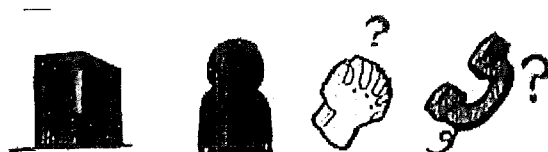
衣服整齊的帥哥	
衣服整齊的醜男	
穿著時髦的女子	
穿著樸素的女子	
攤販	
吃檳榔的人	
游民	
殘障者	

◎ 會加害別人在語言上和動作上有那些特徵？

## 正確求助

遇到緊急事件或發現有人侵害你，應該立即尋求協助，  
讓自己平安。你知道如何求助嗎？

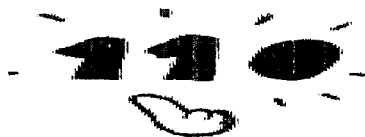
- 往那裏求助？\_\_\_\_\_
- 向誰求助？\_\_\_\_\_
- 怎樣向他人求助？\_\_\_\_\_
- 如何利用電話求助？\_\_\_\_\_



和同學分享求助與求救的方法，並一起練習一下，讓自己熟悉求助的  
正確方法。

## 援助資訊

那些機構可以協助我們處理侵害事件？



- 遇家庭暴力時，應如何求助？

---

---

正確運用援助資訊可以協助自己處理侵害事件，減少傷害的發生。