

基隆市成功國民小學性別平等教育議題教學活動設計表

教學設計名稱		性別迷思與分工	教學設計者	學 校	成功國小
適用年級		☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☒ 國小高年級		姓 名	魏吟君
學 習 領 域		綜合活動		時間/節數	
教學方式		☒ 分享討論 ☐ 實作體驗 ☒ 省思回饋 ☐ ppt 觀賞 ☒ 影片觀賞 ☐ 繪本導讀 ☐ 其他：			
性別平等教育 領域主題軸		☐ 性別的自我瞭解 ☒ 性別的人我關係 ☐ 性別的自我突破	性別平等教育領 域主要概念	☐ 身心發展 ☐ 性別認同 ☐ 生涯發展 ☒ 性別角色 ☒ 性別互動 ☐ 性別與情感 ☐ 性與權力 ☒ 家庭與婚姻 ☐ 性別與法律 ☐ 資源的運用 ☐ 社會的參與 ☐ 社會建構的批判	
性 別 平 等 教 育 議 題	核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略			
	學習主題	家庭中性別角色刻板的突破與性別歧視的消除			
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
設計理念		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受			
教學目標		1. 了解性別角色的多樣性與差異性 2. 接納自我並尊重他人 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制			
教學重點		自我探索的想法與感受			
教學重點 活 動流程分析		覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教學準備 (教學資源媒 材)		女生定義由我來寫 https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI 性別平等 回娘家篇 https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I			

	性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 職業不分性別 30 秒 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc 後勁國小女足隊#我就是女生 https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo 打破性別框架，勇於追求夢想 https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdI		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
	一、引起動機 如果你可以重新選擇自己的性別，你會做什麼選擇？ 二、發展活動 (一)認識性別刻板印象 1. 動作：你覺得女生的跑步會是什麼樣子？（投球、打架） 2. 遊戲、玩具、休閒活動： 教師舉例玩具、遊戲等，學生表達這個玩具(遊戲)是給男生 玩的，或學生發表，教師統計數量並分析。 覺察性別角色的刻板印象。 不該以性別來定義或是代表某部分特質 https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI 3. 家庭的性別刻板印象 教師舉例提問家庭內分工的性別統計，教師統計並分析。 (二)教師小結 刻板印象是指人類對一某一特定類型的人、事、物，一種概括的看法。 通常，刻板印象大多數是負面且先入為主。不能夠代表屬於這類型的人事物都有相同的特質。 在以往農業社會中，因工作性質關係才產生男主外，女主內 的社會分工模式，在現代社會中，這樣的分類是否正確應該 存廢？ https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I	5 10 15	結合生活經驗 學生發表，教師統計數量並分析。 結合生活經驗 學生能夠分享自己的經驗

	https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 (三)影片欣賞： 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc 1. 影片中 4 位主角分別從事的工作，你覺得是哪一種性別常 從事的職業？ 2. 你覺得這四個職業(汽車塗裝師、護理師、客機長和居家 服務員)，哪一種性別比較合適去擔任？為什麼？(學生發表 合適的原因，老師協助整理歸納) 3. 想想看，我們歸納的這些適合擔任職業的原因，是特質、個性、能力？還是性別？這些特質只會出現在某個性別上嗎？ 4. 如果由不同性別的人來擔任這些職業，你是否認同？會不會有什麼問題？該如何克服這些問題？ 5. 歸納：我們在選擇職業時，應該以能力興趣為優先考量順序 三、綜合活動 後勁國小女足隊#我就是女生# https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo 打破性別框架，勇於追求夢想 https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Zzn_rdl 你看到了什麼？請和同學分享一下 歸納： 1. 不同的性別，都可能擁有相同的特質與興趣，在生活中常常可以看到 我們「自認為」的少數性別在擔任某些職務，不需感到訝異， 只要尊重就對了。 2. 男生也可以有陰柔的一面，女生也可以有剛強的一面。每 個個體都是在光譜上的某一點，而不該只是二元化。 3. 我們要知道並尊重對方，並且也要知道自己的特質，並根 據自己的能力、個性、興趣等，打破性別框架，朝夢想邁進。	10	學生能夠發表自己的看法
--	--	----	-------------