


(三) 年級彈性學習節數活動設計：營造友善校園教學活動 2

性別平等教育						
學期	單元名稱	實施週別	節數	能力指標	教學內容重點	評鑑方式
上學期	歡喜嘉年華	2 3 6 14	6	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規畫組織能力、不受性別的限制。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。	1. 能培養規畫設計活動的基本能力。 2. 能了解設計規畫活動的過程。 3. 能培養與異性相互尊重的態度。	口頭發表
下學期	奇人怪句妙廣告	1 3 4 5	6	3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。	1. 能擷取廣告內容重點加以紀錄。 2. 能分析商品與廣告者性別的關係。 3. 能理解「性別角色偏見」的意義。	口頭發表

2.教學活動設計 歡喜嘉年華

適用年級	三年級	教學時間	6 節	連結領域	語文、社會
設計理念	<p>培養小朋友設計規畫的能力是老師教學重要的目的之一，但在傳統價值觀念裡，男性做決定的機會與次數總比女性為多，造成決定權掌握在男性單一性別身上的錯誤迷失。本活動透過讓小朋友親自討論設計規畫班級同樂會的機會，引導小朋友建立平等正確、相互尊重的決定權概念，發掘個人領導潛力。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能培養規畫設計活動的基本能力。 2.能了解設計規畫活動的過程。 3.能培養與異性相互尊重的態度。</p>	分	兩 性 教 育		
			<p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規畫組織能力、不受性別的限制。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能	連 結 領 域		
			<p>【語文】 1-4-1 能聽出別人所表達意思，達成溝通的目的 2-2-2 能在聆聽過程中，將他人發表之內容，加以系統歸納。 【社會】 5-3-5 與人相處時表現出理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本的民主素養。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.學習單。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師詢問小朋友「最喜歡學校辦理什麼活動？為什麼？」並請小朋友發表意見。 2.老師將小朋友發表的內容內容要記錄在黑板上。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請小朋友思考：「如果我們要辦理班級同樂會需要準備哪些東西？」「妳希望同樂會時做些什麼活動？」小朋友將自己的想法記錄在學習單上並發表。 2.老師詢問「有哪些活動可以由自己舉辦？」小朋友將自己的想法記錄在學習單並發表。 3.老師詢問「這些活動中有什麼活動是男生喜歡的？哪些是女生喜歡的？」請小朋友發表。 4.老師詢問「為什麼男（女）生會決定舉辦這些的活動？」討論並記錄下來。 5.老師將小朋友發表的意見簡要記錄在黑板上。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師統整小朋友的意見，說明決定的權力跟性別並無絕對的關係，應該相互尊重對方的意見，不可有批評輕視之意。 2.做決定是每個人應有的權力，不會因為性別不同而有程度上的差別。 <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	0.5 1 1 1 0.5	<ul style="list-style-type: none"> ●能正確填寫學習單。 ●能清楚發表自己的想法。 	