

國立臺北教育大學社會領域教學研究中心

【國小社會領域戶外教學設計】工作坊計畫書

壹、辦理單位

- 一、指導單位：教育部（師資培育及藝術教育司）
- 二、主辦單位：國立臺北教育大學社會領域教學研究中心

貳、辦理目的

自 2001 年度起實施九年一貫課程，開始推動領域教學、統整教學、協同教學、適性發展等教學方法，考驗著教師對於學科知識、課程知識、教學知識、學生先備知識以及學科教學知識等能力的掌握。新近施行之 12 年國民基本教育，更加強差異化教學、差異化評量、差異化輔導，突顯出教師必須能夠因應學生學習需要，調整與活化教材教法，以順應國際趨勢的發展。

而 12 年國民基本教育是否能夠成功，關鍵之一在於教師在課程與教學上的專業表現。然無可諱言，近年來各師資培育之大學各科教材教法師資有逐漸流失之虞，且相關研究也相較不足，恐不利師資生教學專業能力之培育。為深化與活化社會領域教材教法的研究與實踐，以及增進職前師資教育階段的大學教師的學科教學知能，促進大學教師與國教輔導團、中小學教師的合作交流，特辦理本工作坊。

教育部（2018）在「國民中小學辦理戶外教育實施原則」明訂戶外教育「每學期以至少辦理一次為原則」。相較過往「每學年以至少辦理一次為原則」（教育部，2015），在頻率上有著顯著的不同，足見教育部對於戶外教育的重視。其目的在於鼓勵各直轄市、縣（市）政府推動戶外教育，也期待藉此增加學生學習體驗機會、整合學習成效，並深化認識臺灣（教育部，2018）。

戶外教育是在學校以外進行規劃好的教學活動（顏建賢、田恬，2012），是有目標與目的性的教學，而非玩樂性質的活動（李雅菁，2001；張峻嘉、詹欽惠，2013）。所以，教師應根據課程需要，擬定適合學生的戶外教育計畫並安排行程，尋求家長與校外資源，於學校之外讓學生能親自體驗、聆聽、觀察、做中學又或進行探索活動，以培養學生認知、情意、技能和社會化訓練（吳松輝、王明月、許吉越，2013；張峻嘉、詹欽惠，2013）。

由此可知戶外教育在新課綱的實施上可藉由校定課程即彈性學習課程排定課堂時數，學生在教師的安排下進行實地踏查，於現實的生活情境與脈絡中帶著問題意識主動學習、探尋未知，並於真實世界裡實踐所學。如此，學生對於課本中文字與圖片的理解，將不限縮於單純的課堂小組討論、教師口述或影片播放等抽象理解而已，而是具體且深入的學習模式，對於學生往後的學習遷移將有莫大的功效。又戶外教育可行的作法是什麼呢？希冀透過此次工作坊讓對此議題有興趣者得以學習與增長。

參、活動辦法

- 一、時間：108 年 12 月 20 日（五）13：30~16：30
- 二、地點：國立臺北教育大學篤行樓 Y603 室

三、講師：甘文淵老師（新北市板橋區新埔國小）

四、流程：

活動時間	工作坊內容
13：30~13：40	1. 主持人引言
13：40~15：20	1. 戶外教學與社會領綱的相遇 2. 戶外教學具體教學實踐
15：20~15：30	休息&交流時間
15：30~16：20	分組操作（探索臺灣落實教學計畫擬定）
16：20~16：30	Q & A

五、參與對象：本校教授、各校師資生、國小教師等對此議題有興趣者，共計 28 名。

*採報名順序制，若報名成功，將去信通知，請務必出席（若無法出席請於 12/17（二）12 時前來電告知，俾利遞補參與者）。

六、報名方式：

1. 請至 Google 表單報名 (<https://forms.gle/y8fUnRqgw5iFa8uk9>)，報名截止至 12/17（二）12 時。

2. 如需研習時數之國小教師請至全國教師在職進修資訊網線上報名 (<http://www3.inservice.edu.tw/>)，課程代碼：2745593。

七、聯絡人：國立臺北教育大學社會與區域發展學系，廖敏華助理，電話：(02)2732-1104 分機 62337、聯絡信箱：midori@tea.ntue.edu.tw。

肆、預期效益

- 一、連結大學教授、學校教師與師培生對社會學習領域課堂教學的討論與理解，將理論與實務結合，並於課堂中實踐。
- 二、透過工作坊之分組實作，讓參與學員可以嘗試轉化教學方法，透過課堂教學，提升學生對社會領域課程產生學習興趣，能夠深化自主學習。
- 三、利用課堂實踐，激發學生主動學習的意願與態度，並學會有效學習的方法與養成基本學習的能力。